



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID



GUÍA BREVE DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISLEXIA



1. QUÉ ES LA DISLEXIA

“La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas y por problemas de ortografía y decodificación, siendo el origen de estas dificultades, un déficit en el componente fonológico”.

Asociación Internacional de Dislexia, 2002

La dislexia es una alteración del neurodesarrollo, considerada como Trastorno Específico del Aprendizaje (APA, 2013), que se entiende como una disfunción en los procesadores de acceso al léxico. Es decir, es un error de precisión en la lectura en todos los casos. Los estudiantes con dislexia tienen dificultades en lectura y escritura, a pesar de existir una instrucción adecuada, unas capacidades dentro de lo esperado y una oportunidad sociocultural normalizada para el aprendizaje.

Actualmente no existen estudios concluyentes sobre la prevalencia de Dislexia en población adulta, estimándose que ronda entre el 4% de la población (APA, 2013) y el 5 y el 17% (Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003).



2. CÓMO SE OBSERVA LA DISLEXIA EN EL AULA

Los rasgos más característicos que tanto estudiantes como profesorado pueden observar en los procesos de enseñanza y aprendizaje son:

EN LA COMUNICACIÓN ORAL

- Necesidad de repetirse varias veces la información específica, tecnicismos, números u otro tipo de datos concretos, que no afectan a la comprensión global del discurso pero sí a la especificidad técnica del mensaje.
- Utilización de borradores constantemente e incluso con palabras simples debido a que cuesta retener la información en un primer momento (memoria de trabajo).
- Necesidad de corroborar la idea o el tema principal del que se está hablando.

EN LA LECTURA

- Evita leer, escribir o hacer cálculos matemáticos.
- Sensación de fatiga ante las tareas de lectura.
- Lentitud y poca precisión en la lectura.
- Escasa comprensión lectora que decrementa cuando el léxico es técnico o poco frecuente.

EN LA ESCRITURA

- Dificultad para trasladar el pensamiento oral a escrito al redactar un texto, organizar ideas y estructurar el contenido.
- Dificultad en el acceso al vocabulario. Cambios en el léxico, una palabra por otra referente a objetos, conceptos y/o personas.
- Faltas de ortografía, sustituciones, inversiones y omisiones.
- Dificultad para encontrar y corregir una palabra que está mal escrita.
- Emplea mucho tiempo para transcribir apuntes.
- Redacción pobre, sin utilizar signos de puntuación o colocando éstos en lugares incorrectos.
- Falta de cohesión entre las ideas.



3. RECOMENDACIONES PARA LA DOCENCIA

El estudiantado con dislexia tiene unas necesidades derivadas de todas las características antes descritas que han de ser tenidas en cuenta para mejorar su rendimiento académico. Se trata de unos pequeños pasos que pueden beneficiar a todo el estudiantado, no solo al que presenta dislexia y otras dificultades específicas del aprendizaje.

RELACIÓN PROFESORADO-ESTUDIANTADO

- Trato natural, evitando cualquier tipo de prejuicio.
- Respeto a la intimidad y confidencialidad del/la estudiante.
- No dar por hecho que todos los/as estudiantes con dislexia necesitan lo mismo. Estar abierto/a a las demandas e iniciativas que soliciten.
- Tener una visión positiva del/la estudiante, centrándose en sus capacidades.
- Ofrecer una relación de cercanía mediante las tutorías.
- En coordinación con la OIPD, proporcionar un/a compañero/a de apoyo para la toma de apuntes y revisión de los trabajos previamente a su entrega.

EN EL AULA

- Facilitar los apuntes con antelación, para que puedan seguir la dinámica de la clase sin perderse.
- Ofrecer un lenguaje comprensible así como explicaciones y sinónimos de expresiones más complicadas.
- Permitir el uso de grabadora, pudiendo ser manipulada por el profesorado.
- Permitir el uso de ordenador y software de apoyo al estudio.
- Hacer uso, en la medida de lo posible, de material visual (vídeos, fotografías, noticias, etc.).
- Informar con tiempo de las fechas de entrega de trabajos y exámenes para favorecer una organización más óptima.

EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

- Secuenciar los trabajos que requieran de la lectura de textos de larga extensión, pues precisan de más tiempo para su comprensión.
- Ofrecer un seguimiento más continuado de los trabajos realizados con el fin de poder corregir los errores cometidos antes de la entrega final.
- Tener en cuenta la configuración de equipos a la hora de realizar trabajos en grupo.
- Permitir la lectura en voz alta de los trabajos que no se comprenden correctamente.



EVALUACIÓN (EXÁMENES Y TRABAJOS)

- Ofrecer alternativas a la hora de examinar con pruebas objetivas de diversa índole.
- Las pruebas objetivas que no han sido diseñadas correctamente y con limitación de tiempo son especialmente complejas para el estudiantado con dislexia.
- Dar más tiempo en los exámenes y flexibilidad a la hora de entregar trabajos con el fin de permitir una correcta comprensión y expresión.
- Durante las pruebas avisar de cuánto tiempo queda para la conclusión del ejercicio.
- Leer en voz alta el enunciado de las preguntas del examen, si fuera necesario.
- En la medida de lo posible, en la corrección del examen, trabajo o ejercicios tener más en cuenta el contenido del mismo que la ortografía y estructura sintáctica.

TRABAJO FIN DE GRADO (TFG) Y TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

- Una persona de apoyo que les ayude a revisar el trabajo: faltas de ortografía y tildes, signos de puntuación, una mejor redacción, así como el uso de un vocabulario adecuado. Este tipo de apoyo previene y evita la necesidad de solicitar al tribunal la despenalización por errores/distorsiones ortográficas, etc.
- Asignación temprana del/la tutor/a para poder elegir y organizar el trabajo con mayor tiempo, evitando así estados de ansiedad y agobio derivados de la falta de tiempo.
- Apoyo con la bibliografía inglesa, pues supone una gran dificultad y se trata de un criterio importante para dar cientificidad al trabajo.
- Más tiempo a la hora de exponer el TFG y el TFM.



4. SERVICIOS QUE OFRECE LA OIPD PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISLEXIA

- Atención personalizada. Estudio de caso y elaboración de adaptaciones metodológicas.
- Apoyo al estudio (tutorías técnicas de estudio y asesoramiento sobre software de accesibilidad para el estudio) y apoyo personal.
- Coordinación con profesorado y coordinadores/as de las facultades durante el curso.
- Coordinación con la Clínica de Logopedia de la UCM.
- Apoyo y seguimiento en el programa Erasmus (entrada y salida).



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Unidad de Diversidad

Campus de Moncloa

Edificio de Estudiantes

Avda. Complutense, s/n. Ciudad Universitaria
28040 Madrid

Clínica de Logopedia Complutense

Campus de Somosaguas

Facultad de Psicología

Pozuelo de Alarcón 28223 Madrid