

DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE, DE ORIGEN NEUROBIOLÓGICO, QUE SE CARACTERIZA POR DIFICULTADES EN EL RECONOCIMIENTO PRECISO Y FLUIDO DE LAS PALABRAS Y POR PROBLEMAS DE ORTOGRAFÍA Y DECODIFICACIÓN. ESAS DIFICULTADES RESULTAN DE UN DÉFICIT EN EL COMPONENTE FONOLÓGICO Y PERSISTE DURANTE TODA LA VIDA. SE PRECISA EL DESCARTE DE TRASTORNOS SENSORIALES (VISTA-OÍDO), DEFICIENCIAS INTELECTUALES Y ÁMBITO SOCIAL. LA INTERVENCIÓN ASÍ COMO LAS ADAPTACIONES DEBEN SER INDIVIDUALIZADA SEGÚN LAS DIFICULTADES

### **INDICADORES**

NO TIENEN QUE DARSE TODOS NI EN LA MISMA INTENSIDAD

- > LECTURA CON ERRORES Y MUY LABORIOSA
- > LECTURA LENTA, SILABEO, VACILACIONES Y PÉRDIDA O REPETICIONES DE LÍNEA
- > DIFICULTAD EN EL DELETREO O SILABEO
- > DIFICULTAD EN LA LECTURA DE PALABRAS DESCONOCIDAS
- > PROBLEMAS DE ESCRITURA, MALA LETRA (DISGRAFÍA), ERRORES ORTOGRÁFICOS (DISORTOGRAFÍA) Y MALA REDACCIÓN
- > ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA
- > GRAN DIFICULTA PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS, SOBRETODO EN ASPECTOS ESCRITOS, LECTORES Y GRAMATICALES
- > PROBLEMAS ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS, TABLAS DE MULTIPLICAR, SERIES, COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS
- > PUEDE PRESENTAR DISPERSIÓN ATENCIONAL
- > PUEDE TENER DIFICULTAD PARA RETENER
  DATOS A CORTO PLAZO Y TRABAJAR CON ELLOS
- > DIFICULTAD PARA PLANIFICAR EL TIEMPO
- > RECHAZO A LA LECTURA Y ESCRITURA
- > FALTA DE CORRESPONDENCIA ENTRE EL TIEMPO DEDICADO A LOS ESTUDIOS Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
- > PUEDE PRESENTAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS CAUSADA POR LA FRUSTRACIÓN, BAJA AUTOESTIMA, ANSIEDAD Y/O DEPRESIÓN

#### **RECURSOS MATERIALES**

- > TRABAJAR CON AGENDAS SUPERVISADAS
- > POTENCIAR LA TECNOLOGÍA EN EL AULA
- > PRESENTACIÓN DE TRABAJOS EN FORMATOS ALTERNATIVOS AL ESCRITO
- > FOMENTAR EL USO DE MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES ASOCIADOS A MATERIALES AUDIOVISUALES ACCESIBLES POR INTERNET
- > USO DE TIPOLOGÍA ACCESIBLE PARA LA LECTURA DEL ALUMNADO CUIDANDO EL TAMAÑO DE LA LETRA, EL TIPO DE FUENTE DE TRAZO SENCILLO INTERESPACIADO E INTERLINIADO

# **ESTRATEGIAS**

- > UTILIZAR METODOLOGÍAS INCLUSIVAS COMO TRABAJO COOPERATIVO, ABP...
- > FAVORECER LO ORAL A LO ESCRITO
- > CERCIORARSE QUE ENTIENDE LAS INSTRUCCIONES
- > COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESIONALES QUE INCIDEN EN ESTOS ALUMNOS/AS
- > COMPENSAR LA INFORMACIÓN ESCRITA CON OTRA COMPLEMENTARIA DE CARÁCTER AUDIOVISUAL
- > NO HACERLES COPIAR TEXTOS NI ENUNCIADOS
- > USAR TAREAS DE PALABRAS-CLAVE, UNIR CON FLECHAS O RELLENAR HUECOS
- > PLANIFICAR Y ESTRUCTURAR LAS TAREAS
- > ADECUAR LA CANTIDAD DE TAREAS, EVITAR LAS CORRECCIONES CON CONNOTACIONES NEGATIVAS
- > DAR MÁS TIEMPO PARA REALIZAR SUS TAREAS

#### APRENDIZAJE DE IDIOMAS

- > PERMITIR LA TRANSCRIPCIÓN FONÉTICA DE LAS PALABRAS (ORANGE -- ORANCH)
- > FACILITAR PRUEBAS "TIPO" PARA QUE COJA PRÁCTICA A LA HORA DE RESPONDER
- > FOMENTAR LA ENSEÑANZA VIVENCIAL MEDIANTE METODOLOGÍAS PRÁCTICAS
- > FRAGMENTAR LA EVALUACIÓN

## **EVALUACIÓN**

- > NO PODRÁN INFLUIR, EN LA CALIFICACIÓN, LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA O GRAMATICALES CUANDO ESTAS NO SEAN CONTENIDO NECESARIO PARA LA CONSECUCIÓN DEL ESTANDAR DEL APRENDIZAJE
- > ADECUAR LOS INDICADORES DE LOGRO A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNO
- > SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS ADECUADOS DE EVALUACIÓN
- > LEERLE LAS PREGUNTAS DE EVALUACIÓN Y COMPROBAR QUE HAN SIDO ENTENDIDAS
- > PROGRAMAR LOS EXÁMENES PARA NO COINCIDIR
- > PERMITIR EL USO DE CALCULADORAS Y OTROS MEDIOS DE APOYO

Fuente: "Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia" Consejería de Educación de la Región de Murcia. Fadixmur.





Ogadix
except gelege de delete

N° Registro E-2292































