Definición actual y consensuada

La dislexia es una incapacidad específica de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, así como deficiencias en la escritura y en las capacidades de decodificación.

Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y a la adecuada instrucción escolar.

(Lyon et al., 2003).
Asociación Internacional de Dislexia

Muchos padres descubren que tienen dislexia cuando se diagnostica a sus hijos.

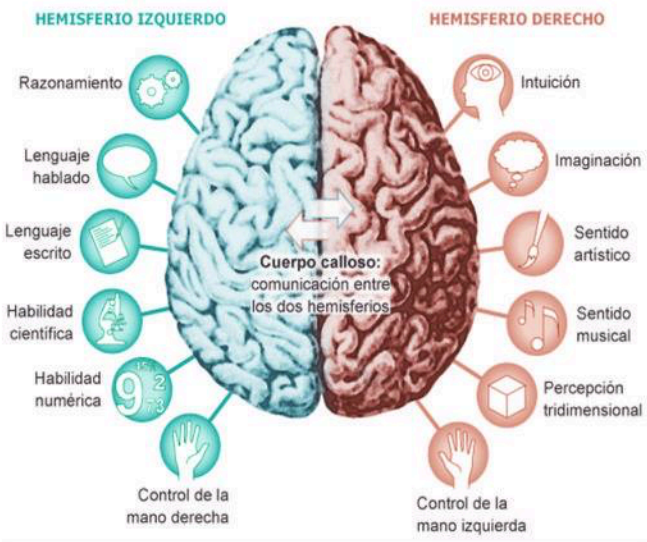
mi lado bueno

Son curiosos, creativos e imaginativos.

Pueden ser intuitivos.

Pueden ver patrones y conexiones fácilmente.

Aprenden mejor de manera visual.



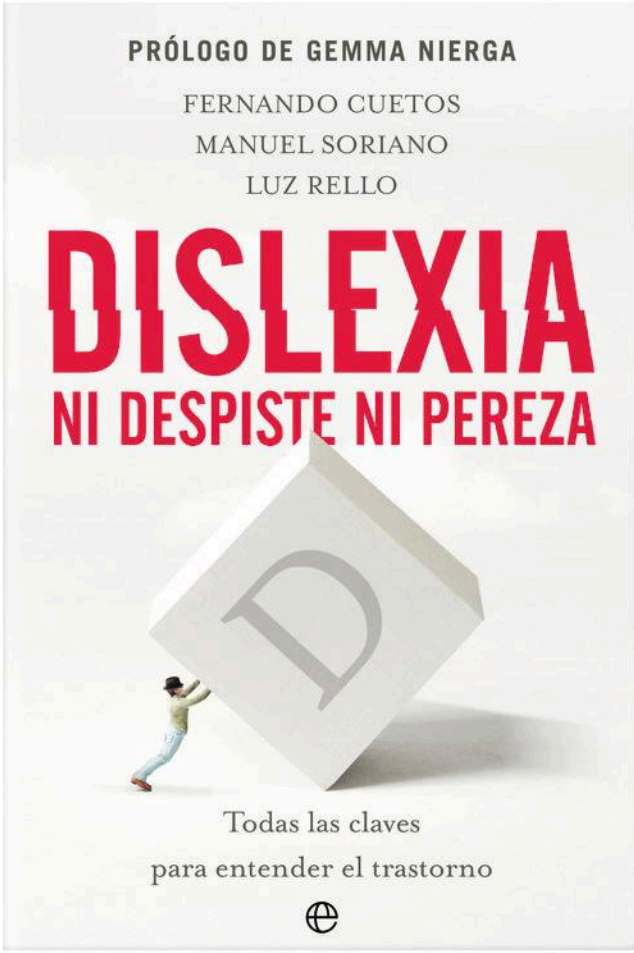
mi lado no tan bueno

Desarrollo tardío del lenguaje

Lentos en las tareas escolares

Dificultad con lenguas extranjeras

Déficit en la memoria verbal a corto plazo y en la denominación de objetos



Fuente del contenido

plataforma dislexia
juntos por la dislexia

plataformadislexia.org

DISLEXIA NI DESPISTE NI PEREZA

Características lectoras

Dificultad en la asociación entre letra y sonido. Necesitan mayor esfuerzo para automatizar la relación entre los estímulos visuales (grafema) con los estímulos auditivos (fonema). Necesitan mayor apoyo y refuerzo externo para lograrlo.

Lectura con errores, lenta respecto a su edad, trabajosa en particular con las palabras largas o poco frecuentes. Comete sustituciones, omisiones, adiciones, intercambios, etc.

Las dificultades a nivel de letras y palabras repercuten en todos los procesos de la lectura, en los niveles de oración y texto, tanto en la fluidez como en la comprensión lectora.

Su atención se focaliza en descifrar las palabras no pudiendo prestar atención a las frases, signos de puntuación, interrogación, etc. Dificultades para extraer el significado de textos.

Algunos leen despacio para leer bien (lentos pero precisos); otros intentan leer con velocidad llegando a inventar palabras ("electrodo" por "electorado"). Esas dos estrategias de lectura reflejan el uso predominante de una de las vías, la subléxica (usada por los niños pequeños) o la léxica (por los mayores).

Los niños con dislexia muestran problemas de comprensión lectora, entendiendo el texto si lo oyen, lo que les conduce a un rendimiento escolar bajo.

Las características de los niños con dislexia también dependen de los idiomas en los que tienen que aprender a leer.

Diagnóstico

Uso de pruebas estandarizadas para:

1. Confirmar un retraso importante en la lectura.

2. Descartar trastornos sensoriales leves (déficit auditivos o trastornos de visión), problemas emocionales, falta de motivación, absentismo, déficit de determinadas capacidades cognitivas (atención o memoria) o baja capacidad intelectual.

Existe una gran heterogeneidad puesto que las alteraciones cerebrales son diferentes en cada persona y que ciertos déficits de tipo visual, motor o cognitivo pueden presentarse de forma conjunta además de la dislexia, existiendo diferentes grados de dislexia y diversa gravedad del trastorno.

Factores influyentes

El ambiente familiar y social (infancia estimulante, hermanos...) y la educación infantil a nivel psicomotor, social, intelectual, emocional, interacciones personales, etc.

Perfil característico

Desarrollo tardío del lenguaje, lentos en las tareas escolares, dificultad con lenguas extranjeras, déficit en la memoria verbal a corto plazo, denominación de objetos, etc.

Características comunes sin relación

Dificultad para atarse los cordones o aprender canciones, confundir la "p y q", "b y d" o en el orden de las letras "cla" por "cal" y la escritura en espejo, por si solos no son síntomas.

plataformadislexia.org

Intervención

Los programas de intervención han de reducir tanto los problemas académicos como potenciar el bienestar emocional de los alumnos.

Resulta ineludible no solo la participación de la escuela sino la implicación de la familia.

Los programas deben promover la conciencia de los alumnos acerca de sus potencialidades y debilidades, ayudándoles a valorarse como personas que pueden aprender y tener un control sobre si mismo, reforzando la autoestima y la motivación.

Deben ser programas estructurados e intensivos con base empírica que trabajen por un lado el análisis fonológico (identificación, segmentación, conteo de fonemas...) con efectos más positivos en la escritura, y de forma complementaria las actividades de síntesis fonológica (unión entre fonemas para formar palabras) más relacionadas con la lectura.

Programas de dudosa o nula eficacia

Lentes/láminas coloreadas.
Estimulación hemisférica específica.
Entrenamiento en precepción y procesamiento visual (tratamiento optométrico).
Oclusión monocular.
Entrenamiento en precepción y procesamiento auditivo.

El mejor tratamiento: La prevención

La detección de indicadores de riesgos en educación infantil facilita la detección precoz de los problemas lectores, con el fin de implementar una intervención preventiva que minimice el impacto en el rendimiento escolar.

Fernando Cuetos *Manuel Soriano* *Luz Rello*