

# Cómo intervenir en dislexia y/o dificultades en el aprendizaje lectoescrito

Orientaciones para su puesta en práctica

Resumen podcast3:

[https://www.ivoox.com/s\\_p2\\_913274\\_1.html](https://www.ivoox.com/s_p2_913274_1.html)

Santos Borregón Sanz

Pedagogo-Logopeda

[s.borregon@gmail.com](mailto:s.borregon@gmail.com)

<https://www.facebook.com/SantosBorregon>

<https://es.slideshare.net/SantosBorregñSanZ>

# Metodología

- Buscando evidencia práctica y científica.

# **OBJETIVOS**

# Marcando objetivos para las primeras etapas

- En las primeras etapas **precisión y fluidez** pronostican éxito en lectura y escritura.
- En etapas posteriores el **vocabulario** predice el éxito académico.

# **ANALIZANDO DIFICULTADES**

# Dificultades en lectura

1. Para descifrar y encadenar los sonidos que corresponden a las letras. Ej.: **beso**/peso, **pirmo**/primo; **furta**/fruta, etc.
  2. Cuando hay grafemas o letras que cambian de sonido en razón de la vocal. Ej.: **jiso**/guiso, **guilgero**/jilguero, **jigarro**/guijarro, **zama**/kama, etc.
- En ambos casos los problemas son de lectura. Se consumen muchos recursos cognitivos -memoria, atención- se limita la velocidad lectora y **se compromete la comprensión.**

# Dificultades en escritura

1. Para transcribir correctamente la palabra. Ej.: **pirmo**/primo, **furta**/fruta, etc.
2. Para transcribir cuando hay letras que cambian de sonido según la vocal que les siga y escriben: **gufe**/jefe, **guilgero**/jilguero, **gigarro**/guijarro, **zama**/kama, etc.
  - En ambos casos los problemas son de lectura.
3. En otros casos se refleja correctamente la palabra hablada pero fallan en la ortografía arbitraria (b/v; h; g/j; c/z: c/k/q, etc.): **varato**, **Jijón**, **vizi**, **ainko**, etc.
  - En este caso los problemas son de la ortografía arbitraria.

**TRAS CONSTATAR DIFICULTADES, OBJETIVOS**



# Objetivos

- Procurar un **entorno**: lúdico, estimulante y gratificante, apoyos sin reproches.
- 1. Garantizar un correcto **aprendizaje de la lectura a nivel fonológico**. Ej.: no leería *pirmo, guefe, zama*, etc.
- 2. Garantizar una correcta **escritura en referencia a la fonología de la palabra**. Sería aceptable que escribiera: *gefe, gilguero, veso*, etc.
- El objetivo es la **precisión lectora** no la velocidad.

# **METODOLOGÍA**

# Método

1. Enseñanza de la lectoescritura por método **fonético-fonológico**, con apoyos visuales, gráficos y auditivos.
  2. En lectura: **Técnicas de elongación y encadenamiento**.  
Ej.: eeeeeee + aaaaaa = *ea*.
  3. En escritura: **Técnicas de elongación y segmentación** garantizado el nivel escrito. Ej.: *ea* = eeeeeee + aaaaaa.
- Partir de la sílaba inversa, alargando el sonido final, pues es más fácil segmentar el fonema a entrenar en última posición. Ej.: ***a/////*** mejor que *la*.

**EL DERECHO A LA INCLUSIÓN  
Y LOS LÍMITES DE LA ORTOGRAFÍA**

# Inclusión y ortografía. Hechos y derechos

- Las faltas de ortografía **marcan, excluyen, segregan y limitan** a nivel social, laboral y profesional.
- Algunos **individuos** por su condición neurológica **presentan dificultades insalvables** con la ortografía.
- Enseñar a leer y a escribir en un **más corto espacio de tiempo y sin faltas de ortografía es un derecho** para el ciudadano **y un deber moral** para las instituciones.

# Inclusión y reforma ortográfica.

## Propuestas:

- Letra **j** para todas aquellas sílabas que tengan el sonido (*velar fricativo sordo*): ja, je, ji, jo, ju, y sus inversas.
- Letra **g** para para todas aquellas sílabas que tengan el sonido (*velar oclusivo sonoro*): ga, ge, gi, go, gu y sus inversas.
- Letra **z** para para todas aquellas sílabas que tengan el sonido (*interdental fricativo sordo*): za, ze, zi, zo, zu, y sus inversas.
- Letra **k** para para todas aquellas sílabas que tengan el sonido (*velar oclusivo sordo*): ka, ke, ki, ko, ku, y sus inversas.

Tenderían a desaparecer: las letras **c, q**, los dígrafos **qu, gu** y la diéresis.

**APOYEMOS UNA ESPERA ACTIVA**

# Mientras tanto...adaptaciones

- ✓ Acceso sin restricciones a todos los contenidos, con apoyo de tecnología y controlando en los textos: fuentes, tamaño, tipo de letra, redacción, etc.
- ✓ Adaptación en docencia, metodología y formas de enseñar y mayor tiempo para trabajos y otras actividades.
- ✓ Adaptación en evaluación, exámenes en su caso adaptados e incremento del tiempo.
- ✓ Impedir repeticiones.
- ✓ Valorar las competencias o formación adquirida (valorar el contenido, no la forma).



# Adaptaciones en relación con la ortografía

- ✓ No valorar los errores en la ortografía arbitraria.
  - ✓ Porque la ortografía es cambiante (orthographia/ortografía, psicología/sicología, philosophia/filosofía, transporte/trasporte, etc.).
  - ✓ Porque no tiene sentido aprender reglas que limitan aprendizaje y competencias.
  - ✓ Porque la ortografía arbitraria no es sino una traba para la lectura y la escritura.
  - ✓ Porque es inmoral mantener barreras ortográficas que marcan distinción y clase social, y dan lugar a fracaso, desigualdad y exclusión: social, laboral y profesional.

➤ **MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**